

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МОУ Покровская СОШ  
от 30.08 2022 №517

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Элективного курса «Занимательная математика»**  
**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**  
**(Вариант1)**  
**7 класс**

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, которая содержит минимум учебного материала, необходимого учащимся с недостатками умственного развития для социальной адаптации.

**Цель программы** элективного курса «Занимательная математика»: представления о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре.

**Задачи** обучения элективного курса:

- формирование доступных обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении задач, соответствующих возрасту;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика предмета

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования выяснилось, что учащиеся с умственной отсталостью выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того, существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать - это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия. Память характеризуется малым объёмом и замедленным темпом формирования новых связей, быстрой забывчивостью. У этих детей замедленно формируются новые условные связи, и если даже они сформировались, то они оказываются непрочными, хрупкими, им сложно усваивать математические понятия, они затрудняются ими оперировать. Они в большей степени руководствуются наглядным восприятием, чем словесной инструкцией.

Содержание элективного курса «Занимательная математика» учитывает эти особенности познавательной деятельности и позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся с умственной отсталостью является использование на занятиях компьютерных презентаций, познавательных мультфильмов, занимательного материала и дидактических игр. Получение новых знаний на занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной

жизни, помогает больше узнать о математике как науке, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Разработанная программа элективного курса «Занимательная математика» для 7 класса позволяет обучающимся получить знания по истории математики, о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

## Место в учебном плане

На изучение элективного курса «Занимательная математика» в части, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- находить рациональные способы решения занимательных и логических задач;
- уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их.

### *Предметные результаты:*

- выполнение арифметических действий;
- использование измерительных инструментов: метр, сантиметровая лента, транспортир, градусник, весы, калькулятор.
- понимание некоторых сведений о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях.

## Содержание

1. **Старинные системы записи чисел.** Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Стихотворение о математике. Занимательные задачи.
2. **Числа великаны.** История возникновения названия - «миллион». Миллиард, триллион и другие. Задачи на смекалку.
3. **Четыре действия арифметики.** Как появились знаки «+», «-», «×», «:». Стихотворения об умножении и делении. Занимательные задачи. Игра «Математическое лото».
4. **Открытие нуля.** История открытия нуля. Стихотворение о нуле. Занимательные задачи. Игра «Математическая цепочка».
5. **История линейки.** История линейки в России. Занимательные задачи. Загадки.

6. **Как появились меры длины. Как измеряли на Руси** . Сведения из истории мер длины, в том числе исконно русские. Чтение стихотворений. Занимательные задачи. Игра « Математическое лото».
7. **Возникновение денег**. Возникновение денег, как и откуда произошли их названия. Занимательные задачи. Стихи.
8. **Денежная система в Древней Руси**. Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система. Задачи-шутки, кроссворды. Игра «Магазин».
9. **Как люди научились измерять время**. Возникновение мер времени. Сутки - первая естественная единица измерения времени. Стихотворения о геометрических фигурах. Занимательные задачи. Игра « Какой цифры не стало».
10. **Изобретение календаря**. Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени - го и век. Стихотворения. Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Кто быстрее».
11. **Из истории мер массы. Система мер русского народа**. Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы. Основные единицы измерения массы в России. Занимательные задачи, стихотворения о математике. Составление кроссворда.
12. **Происхождение метрической системы мер**. Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм. Стихотворения о линейке и циркуле. Занимательные задачи. Загадки. Игра-соревнование «Пройди по цепочке».
13. **Происхождение дробей**. Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться. Стихотворения. Задачи на смекалку. Игра - соревнование «Кто быстрее найдет числа».
14. **Из истории цифры 7**. О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней. Стихотворения. Занимательные задачи. Игра «Молчанка».
15. **Делится или не делится. Признаки делимости** . Признаки делимости на 2, 5. Задачи на смекалку. Стихотворения. «Занимательные квадраты», « Лабиринты».
16. **Математика вокруг нас**. Составление кроссворда.
17. **Математика и наш город** . История строительства собора. Занимательные задачи. Стихотворения об Ульяновске и Волги. Игра-соревнование «Кто быстрее».
18. **Математика и здоровье человека**. Основы здорового образа жизни и математика. Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово». Стихотворения о пользе здорового образа жизни.
19. **Геометрия - значит « землемерие»** . История возникновения геометрии как науки. Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Рисуем с помощью геометрических фигур».
20. **Многоугольники. Паркетные - замощения плоскости многоугольниками**. Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий. Вычерчивание паркетов, раскрашивание их. Стихотворения о геометрических фигурах.
21. **Бережливость дороже богатства**. Пути экономии в домашнем хозяйстве. Решение оригинальных задач. Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии.
22. **Земля – кормилица**. О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания. Оригинальные задачи. Огород на подоконнике. Стихотворения. Мини-кроссворд.
23. **Экономика и математика**

## Тематическое планирование

7 класс

№	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Старинные системы записи чисел	2	Составлять рассказ по слайду презентации, узнавать старинные записи чисел, зарисовать их
2	Числа великаны	1	называть название чисел-великанов, в какой сфере человеческой деятельности они используются
3	Четыре действия арифметики	2	Рассказывать о истории знаков арифметических действий
4	Открытие нуля	1	Объяснять понятие нуля, пояснить его историю, рассказать стихотворение о нуле
5	История линейки	1	Составить рассказ о истории линейки
6	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси.	1	Создать слайд к презентации и составить рассказ
7	Возникновение денег	1	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
8	Денежная система в Древней Руси	1	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
9	Как люди стали измерять время	2	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
10	Изобретение календаря	2	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
11	Из истории мер массы. Система мер русского народа	1	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из массива слов.
12	Происхождение метрической системы мер	1	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из массива слов.
13	Происхождение дробей	2	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из массива слов.
14	Делится или не делится. Признаки делимости	2	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из массива слов.
15	Из истории цифры 7	1	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
16	Математика в нашем доме	1	По вопросам приготовить рассказ

17	Математика в городе	1	По вопросам приготовить рассказ
18	Многоугольники. Паркеты - замощения плоскости многоугольниками	2	Рассказ по готовой презентации, изготовить детали паркета из цветного картона
19	Геометрия - значит «землемерие»	2	Составить рассказ по готовой презентации
20	Бережливость дороже богатства	1	Усвоить пути сбережения средств в домашнем хозяйстве
21	Математика и здоровье человека	2	Понимать запись некоторых анализов человека,
22	Земля - кормилица	2	Составлять план приусадебного земельного участка, разгадывание кроссворда
23	Экономика и математика	1	
24	Заключительное занятие	1	
	Всего:	34	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Михеева Т.В. Занимательная математика. Коррекционно-развивающие задания для 5-7 классов коррекционных школ, 2013 г.
2. Диск «Занимательная математика»
3. Компьютер (ноутбук).
4. Мультимедийный проектор.
5. Измерительные инструменты.